



河南财政金融学院

Henan Finance University

2023-2024学年

本科教学质量报告

河南财政金融学院

二〇二四年十一月



河南财政金融学院
Henan Finance University

本科教学质量报告

(2023—2024 学年)



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标	3
二、在校生规模	3
三、学科专业设置	3
四、生源质量	4
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、本科主讲教师	9
三、教学经费投入	10
四、教学设施应用	11
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	14
三、教材建设	16
四、实践教学	16
五、创新创业教育	17
六、教育教学改革	18
第四部分 专业培养能力	20
一、人才培养目标与培养方案	20
二、专业课程体系建设	20
三、专业知识传授与能力培养	21
四、师德师风	22
五、第二课堂	22
六、学风管理	23
第五部分 教学质量保障体系	25
一、人才培养中心地位落实情况	25
二、教学质量保障体系建设情况	25

三、教学质量监控情况	26
第六部分 学生学习成效	28
一、毕业情况	28
二、考研与就业情况	28
三、转专业与辅修情况	28
四、学生满意度与获奖情况	29
第七部分 特色发展	30
一、加强示范引领促改革	30
二、AI+思政融合显实效	31
三、技术赋能教育助发展	31
第八部分 存在不足及改进措施	33
一、人才培养的衔接性与聚焦度有待加强	33
二、学科建设的质量与成效有待提高	35
附录	36

学校概况

河南财政金融学院是 2016 年经教育部批准设置、河南省人民政府举办的全日制普通本科院校，由河南财政税务高等专科学校（1953 年建校）与河南教育学院（1955 年建校）合并组建。河南财政税务高等专科学校是河南最早以培养财税、金融、会计等专门人才为主的学校，是财经应用和经济管理人才培养的重要基地；河南教育学院是省属成人本科师范院校，基础教育资源积淀深厚，本科教育经验丰富。近年来，学校以迎接本科教学工作合格评估为契机，聚焦“融合、转型、提升”三大任务，着力推动创新发展、内涵发展、转型发展、特色发展、开放发展，办学思路更加清晰、育人机制不断优化、办学条件明显改善、保障能力明显提升、办学特色日益彰显，应用型人才培养实践行稳致远。2023 年 11 月，本科教育教学工作合格评估赢得教育部评估专家的充分肯定。

学校现有龙子湖、象湖两个主校区，总占地面积约 120.60 万 m²，校舍建筑面积约 69.89 万 m²，教学科研仪器设备总值约 1.82 亿元，馆藏纸质图书 272.6 万余册。现有 25 个教学科研单位，39 个本科专业，全日制在校生 2.26 万余人。现有教职工 1443 人，其中专任教师 900 余名，具有高级职称的 352 人，具有博士、硕士学位的 804 人，教育部、省教指委委员 9 人，享受国务院政府特殊津贴专家、中原千人计划人选、中原教学名师、省管优秀专家、省政府特殊津贴专家、省级教学名师、省学术技术带头人 22 人、教育厅学术技术带头人 45 人。

学校主动适应行业和地方经济社会发展需要，积极调整优化学科专业结构。重点发展财税、金融、会计等经管类专业和人工智能、大数据等新兴专业，计算机科学与技术、工商管理、会计 3 个学科被确定为省重点建设学科（2023—2027 年），财政学、投资学等 8 个专业入选省一流本科专业建设点。

学校聚焦应用型人才培养，积极推进教育教学改革，大力开展科研创新。近年来，获批 3 门国家级一流本科课程、21 门省级一流本科课程、18 门省级精品在线开放课程和课程思政样板课程、7 部省级“十四五”规划教材。获省级教学成果奖 11 项，其中特等奖 2 项。获批省级教学改革研究与实践项目 18 项，其中重大项目 1 项、重点项目 4 项。“5G+智慧教育”入选工业和信息化部、教育部第一批应用试点项目，并被评为全国典型项目。获批国家级创新创业训练计划项目 41 项、省级项目 97 项。获批国家自然科学基金、社会科学基金项目 6 项，省部级科研课题 162 项，发表高水平学术论文 710 篇，出版著作 306 部，获省部级优秀成果奖 9 项，获发明专利、新型专利等 78 项。

学校强化产教融合，深化校企合作，努力提升社会服务能力。目前拥有 8

个产业（行业）学院、106 家产教融合基地、135 家合作就业基地、270 家校外实践教学基地。其中，财经服务行业学院获评省级特色行业学院，会计学等 12 个实践教学基地获评省级大学生校外实践教育基地。拥有河南省财政干部、会计专业技术人员继续教育、省注册会计师行业后备人才、省专业技术人员继续教育等各类人才培养培训基地。拥有“河南省金融教育示范基地”“河南省青少年财经素养教育基地”。

学校积极开展对外学术交流与合作办学，引进国内外优质教育资源。先后与美国、加拿大、德国、韩国、马来西亚、塞尔维亚等国家 20 多所高校开展国际交流与合作，拓宽师生视野，提升办学水平。

在新的历史起点上，学校将继续全面落实立德树人根本任务，秉承“明德笃学、知行合一”的校训，弘扬“爱国、诚信、团结、奋进”的校风，锚定如期获批硕士学位授权单位目标，向着把学校建成特色鲜明、优势突出，在全国同类院校中有一定影响的应用型财经类本科高校目标坚实迈进，为中国式现代化河南实践作出新的更大“财金”贡献！

（说明：数据统计截止时间为 2024 年 9 月 30 日）

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，践行立德树人根本任务，加强党对学校的全面领导，依据自身发展历史、办学优势和区域（行业）发展需求明确学校定位。

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以经济学、管理学为主，理学、工学、教育学等多学科协调发展。

服务面向定位：立足河南，面向全国，依托行业，服务社会。

人才培养目标定位：培养适应经济社会发展需要，具有高度社会责任感、较高人文素养、扎实系统专业知识、较强创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

发展目标定位：努力建成办学特色鲜明，在全国同类院校中有一定影响的应用型财经类本科高校。

二、在校生规模

学校现有全日制在校生 22611 人，其中普通本科生 16951 人，本科生人数占全日制在校生总数的比例为 83.41%，截止 2024 年 9 月 30 日，各类在校生人数如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

学生类别	人数（人）
普通本科生数	18860
普通高职(含专科)生数	3751
函授学生数	289
折合学生数	22639.90

三、学科专业设置

系统谋划学科专业建设。学校认真落实河南省“三个调整优化”部署，通过专题研究部署、调研兄弟院校、走访企业行业、召开研讨交流会、组织专家论证等

系列举措，加快推进学科专业建设和调整优化。充分发挥学校在财经管理人才、基础教育师资培养方面长期积淀的办学优势，立足办学定位和融合发展实际，面向区域（行业）发展需求和数字经济发展态势，推动学科专业深度融合，培育新兴专业，推进以经济学、管理学为主体，多学科交叉融合发展的应用型人才培养体系建设。根据河南省经济发展需要和行业需求，设置 39 个本科专业，其中管理学类专业 13 个占比 33.33%、经济学类专业 8 个占比 20.51%、工学类专业 5 个占比 12.82%、艺术学类专业 3 个占比 7.69%、理学类专业 3 个占比 7.69%、文学类专业 3 个占比 7.69%、教育学类专业 2 个占比 5.13%、法学类专业 2 个占比 5.13%。计算机科学与技术、工商管理、会计 3 个学科被确定为新一轮省重点学科（2023-2027 年）。财政学、投资学等 8 个专业入选河南省一流本科专业建设点。各学科专业占比情况见图 1。

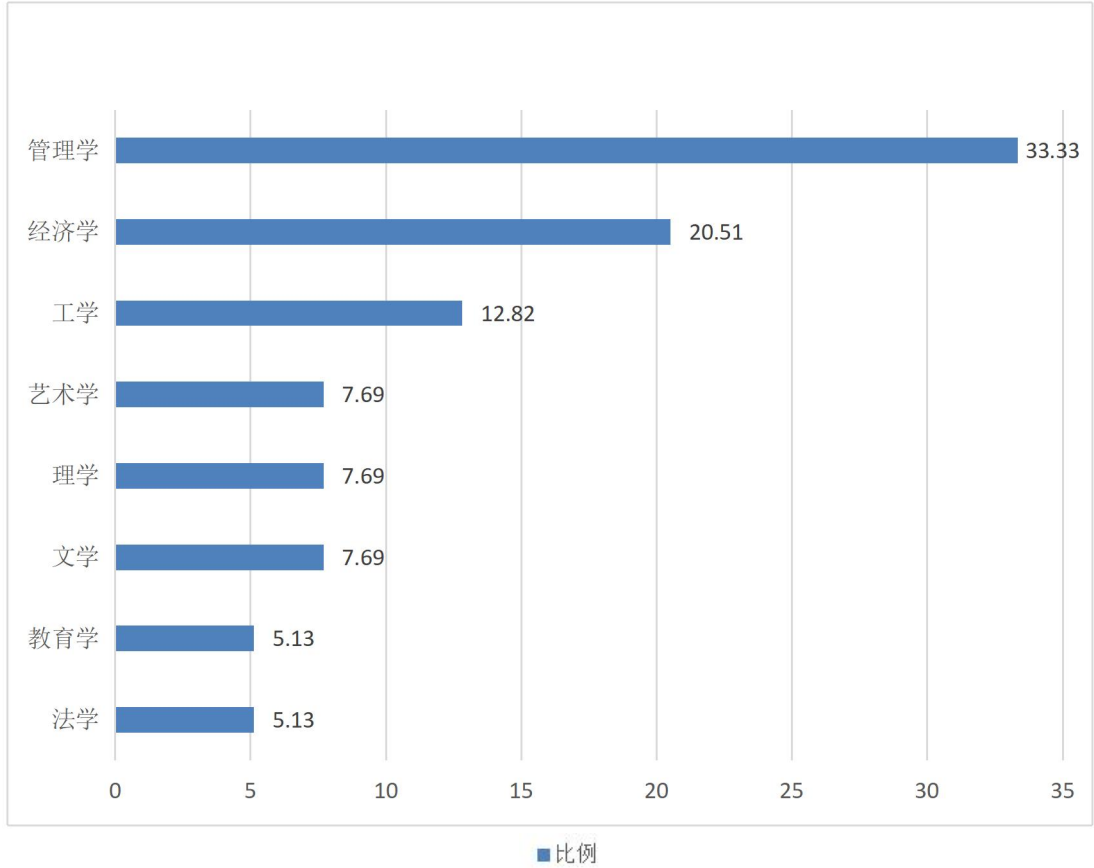


图 1 各学科专业占比情况 (%)

四、生源质量

学校在省内外招生生源充足，录取质量较高。2024 年，学校面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，招生计划 4550 人，实际录取 4550 人，实际录取率为 100%，报到 4509 人，报到率为 99.10%。省内会计学专业文科综合录取最高

分为 528，最低分为 520，平均分为 522.6，超过普通本科一批省控分数线；理科综合录取最高分为 527，最低分为 501，平均分为 510.3，接近普通本科一批省控分数线。财政学、税收学、金融学、财务管理、审计学等专业文科综合最低录取分数线均在 500 分以上；财务管理、审计学、财政学、税收学、计算机科学与技术、软件工程、智能科学与技术等专业理科综合最低录取分数均在 470 分以上。省外招生持续向好，优质生源吸引力较强，普通本科文科和理科最低录取分均大幅超过所在省控分数线，其中吉林省文科和理科均超过省控分数线 130 分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

学校坚持实施“人才强校”战略，以“数量足、结构优、师德好、双能型”为目标，制定师资队伍建设规划，持续加强人才引进和培养工作，着力提高教师道德修养、专业素养、教学水平和实践能力。

（一）现有师资情况

教师数量充足，结构合理。学校现有专任教师 912 人、外聘教师 248 人，折合教师总数为 1036 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1，按折合学生数 22639.90 计算，生师比为 21.85:1。专任教师中，“双师型”教师 319 人，占专任教师的比例为 34.98%；具有高级职称的专任教师 352 人，占专任教师的比例为 38.60%；具有硕士和博士学位专任教师 804 人，占专任教师的比例为 88.16%。近两学年专任教师、外聘教师、折合教师总数及生师比情况见表 2，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 3。

表 2 近两学年专任教师、外聘教师、折合教师总数及生师比情况

	专任教师	外聘教师	折合教师总数	生师比
2023—2024 学年	912	248	1036	21.85
2022—2023 学年	866	211	971.5	20.27

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计	912	/	248	/
正高级	74	8.11	15	6.05
其中教授	74	8.11	13	5.24
副高级	278	30.48	99	39.92
其中副教授	256	28.07	92	37.10
中级	356	39.04	122	49.19
其中讲师	347	38.05	104	41.94
初级	50	5.48	3	1.21
其中助教	49	5.37	2	0.81

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
最高学位	未评级	154	16.89	9	3.63
	博士	197	21.60	71	28.63
	硕士	607	66.56	121	48.79
	学士	92	10.09	41	16.53
	无学位	16	1.75	15	6.05
年龄	35 岁及以下	207	22.70	39	15.73
	36—45 岁	401	43.97	125	50.40
	46—55 岁	225	24.67	61	24.60
	56 岁及以上	79	8.66	23	9.27

近两学年专任教师学位、职称、年龄结构情况见图 2、图 3、图 4。

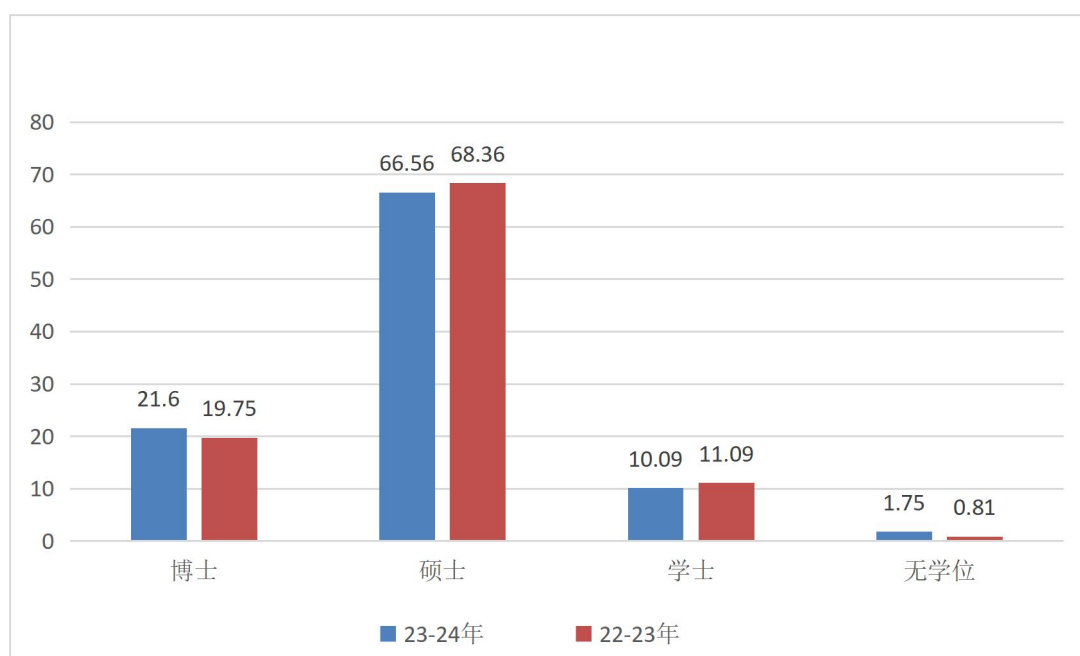


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

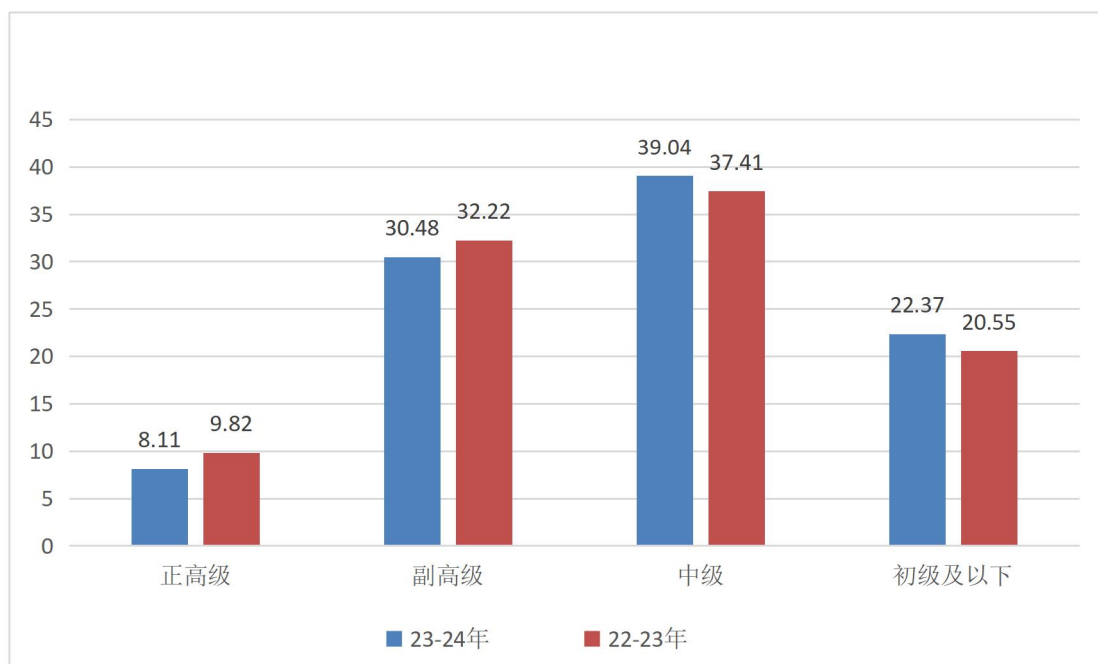


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

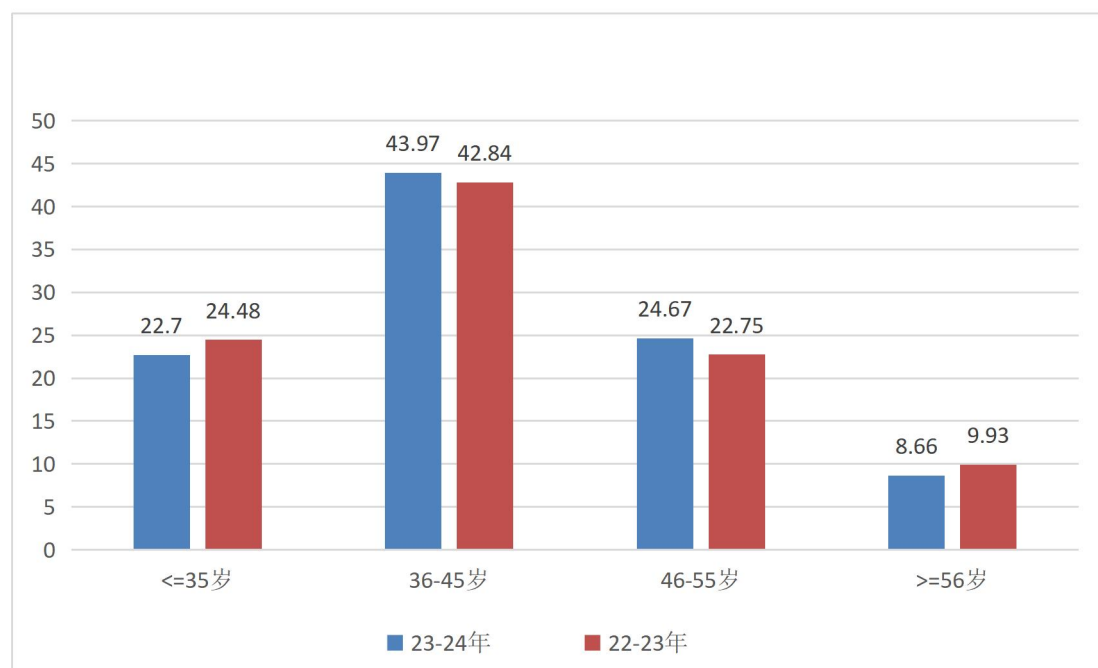


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

加大重点学科及优势专业高层次人才培养力度。学校现有国家级高层次人才1人、省部级高层次人才10人、省部级突出贡献专家3人、省级教学名师3人、省级课程思政教学团队2个。教师在各类教学大赛中取得可喜成绩，荣获全国高校思想政治理论课教学展示大赛特等奖1人，荣获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖1人、一等奖2人、二等奖1人。

（二）教师培育情况

组织丰富的校内外培训。学校坚持“助力教师专业成长，建立共享交流文化，引领教师追求卓越，助推学校事业发展”的教师培训理念，以青年教师为重点，构建覆盖全员、分层进阶的专业能力提升培养培训体系，结合教育理念、教学设计能力、智慧化教学手段等开展分层进阶教师培训活动。通过举办 BOPPPS 教学设计、ISW 教学技能、教学创新大赛工作坊等专题活动，提升青年教师教学能力。落实《专任教师实践锻炼管理办法》，鼓励教师积极参加技术服务、合作研究和挂职锻炼等实践活动。落实《“双师双能型”教师认定与管理办法》，鼓励教师考取国家认可的职业资格和技术职务任职资格。

对青年教师开展进阶式培养。学校实施《青年教师培养导师制实施办法》，形成了“合格教师→骨干教师→教学名师”进阶式培养体系，从授课计划制定、备课、授课、课程反思等教学环节传、帮、带，帮助青年教师掌握教学方法和技巧。通过“岗前培训”“教学训练营”等方式，帮助新进教师成长为合格教师。实施《青年骨干教师选拔培养办法》，开展校、省两级青年骨干教师选拔和青年基金项目立项工作，培养培育骨干教师。实施《“名师工程”建设实施办法》，推荐优秀中青年教师到国内外高校研修访学，帮助优秀骨干教师成长为教学名师。

二、本科主讲教师

规范主讲教师授课。学校实施《关于教授、副教授给本科生上课的规定》《本科生学业导师制实施办法》等文件，高级职称教师承担课程 602 门、2909 门次，占总课程门数的比例为 43.65%，占开课总门次的比例为 34.06%。正高级职称教师承担课程 179 门、545 门次，占总课程门数的比例为 12.98%，占开课总门次的比例为 6.38%。其中，教授职称教师承担课程 178 门、543 门次，占总课程门数的比例为 12.91%，占开课总门次的比例为 6.36%。副高级职称教师承担课程 526 门、2471 门次，占总课程门数的比例为 38.14%，占开课总门次的比例为 28.93%。其中副教授职称教师承担课程 509 门、2332 门次，占总课程门数的比例为 36.91%，占开课总门次的比例为 27.30%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的教授为 91 人，主讲本科课程的教授比例为 85.85%。（只统计本校人员，含离职人员）。国家级、省级教学名师全部主讲本科课程。主讲本科专业核心课程的教授为 29 人，占授课教授总人数的比例为 30.85%。高级职称教师承担本科专业核心课程 168 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.73%（不含网络授课课程），见图 5、图 6。

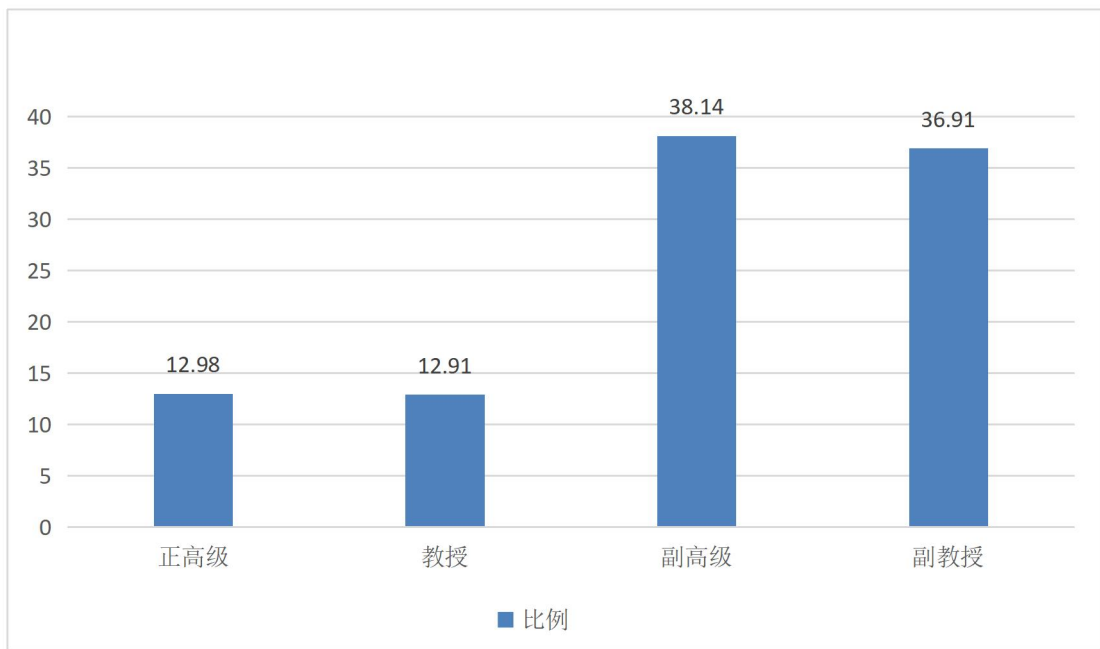


图 5 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

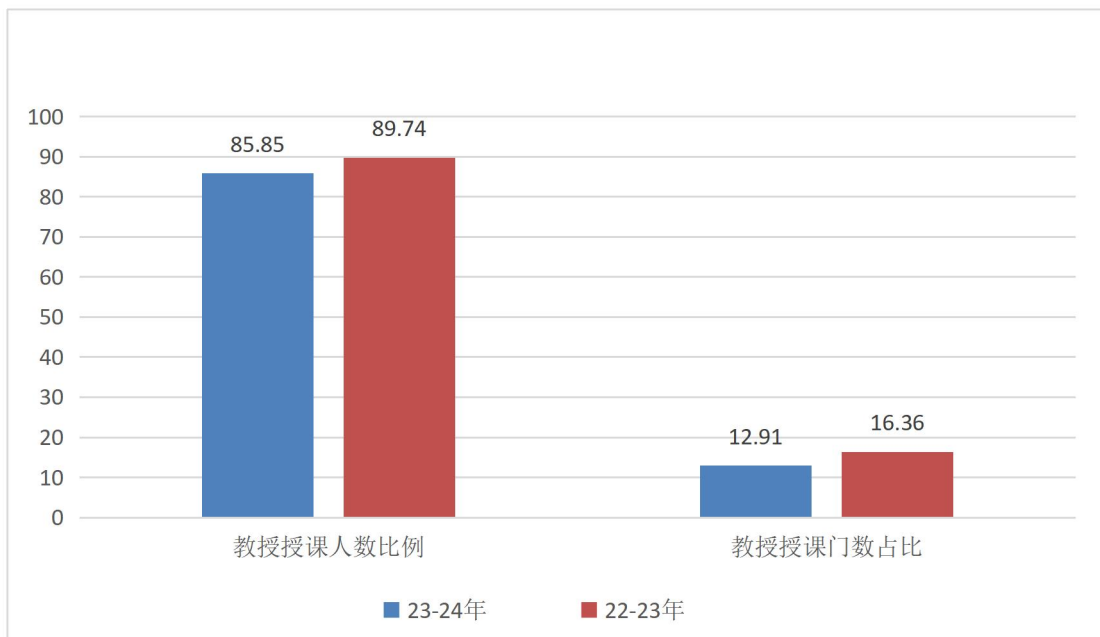


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

三、教学经费投入

持续加大本科教学经费投入。学校 2023 年教学日常运行支出为 4636.41 万元，本科实验经费支出为 488.45 万元，本科实习经费支出为 310.7 万元。生均教学日常运行支出为 2047.89 元，生均本科实验经费为 258.99 元，生均实习经费为 164.74 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

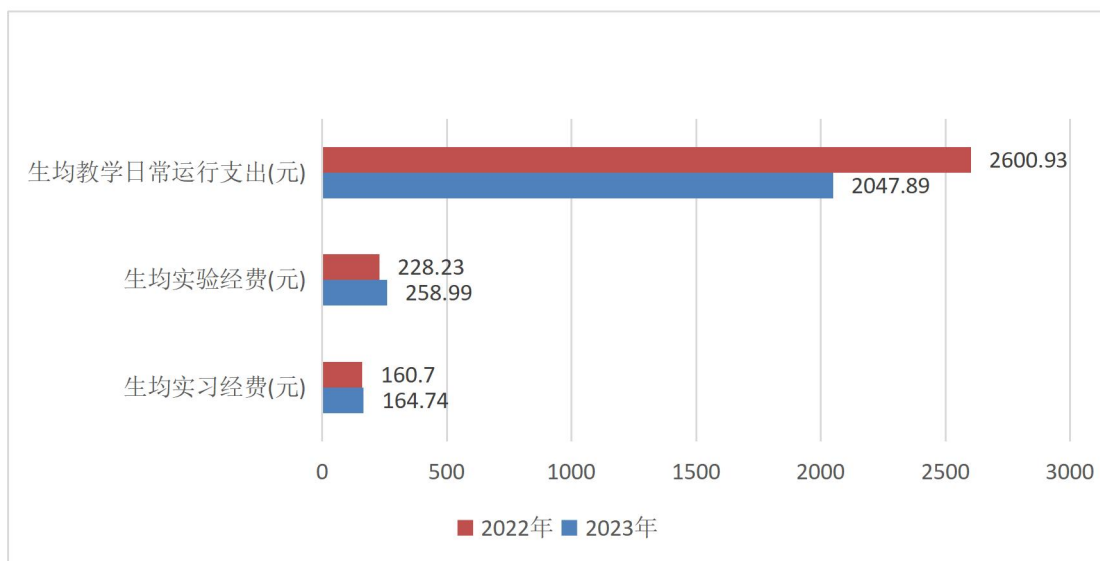


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用

（一）教学用房

学校总占地面积 120.60 万 m^2 ，产权占地面积为 100.60 万 m^2 ，总建筑面积为 69.89 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 259118.98 m^2 ，其中教室面积 72339.01 m^2 （含智慧教室面积 3683.63 m^2 ），实验室及实习场所面积 74817.09 m^2 ，体育馆面积 7306.39 m^2 ，运动场面积 94138.0 m^2 。生均占地面积为 53.34 m^2 ，生均建筑面积为 30.91 m^2 ，生均教学行政用房面积为 11.46 m^2 ，生均实验、实习场所面积 3.31 m^2 ，生均体育馆面积 0.32 m^2 ，生均运动场面积 4.16 m^2 。各生均面积情况见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（ m^2 ）	生均面积（ m^2 ）
占地面积	1205976.09	53.34
建筑面积	698949.86	30.91
教学行政用房面积	259118.98	11.46
实验、实习场所面积	74817.09	3.31
体育馆面积	7306.39	0.32
运动场面积	94138.0	4.16

（二）教学科研实验仪器设备

教学科研仪器设备充足。学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.82 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.80 万元。本学年新增教学科研仪器设备值 1127.64 万

元，新增值为教学科研仪器设备总值的 6.60%。本科教学实验仪器设备 12457 台（套），合计总值为 1.06 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 92 台（套），总值 2842.30 万元，生均本科生实验仪器设备值 5612.47 元。立项有省部级虚拟仿真实验教学项目 9 项。

（三）图书与信息化资源

图书资源丰富。学校拥有图书馆 2 个，总面积为 33430.15m²，阅览室座位数 4796 个。现有纸质图书 272.6 万册，本学年新增 43857 册，生均纸质图书 120.41 册；电子期刊 34.11 万册，学位论文 1172.38 万册，音视频 3150 小时。本学年图书流通量为 25.49 万本册，电子资源访问量 225.42 万次，电子资源下载量 120.30 万篇次。图书馆秉承“读者第一、服务至上、书香育人”工作理念，持续开展读书月、读书沙龙等活动，不断优化书香环境，助推书香校园建设。设有学科馆员和读者阅读情况定期通报机制，针对性地为学科专业提供定向信息服务，定期通报学生的阅读情况，引导广大学生多读书、读好书，切实提高图书利用率。图书馆被评为“河南省高校图书馆服务创新先进单位”“河南省全民阅读先进单位”。

信息化资源利用充分。现有信息化专职工作人员 19 人，主要负责信息化规划、建设和管理，校园网和教科网节点的建设、管理、运行和维护；网络与信息的安全防护，精品课程、重要活动摄录像，多媒体教室维护等，为教学科研管理提供技术支持。校园网络出口总带宽 29Gbps，实现了校园有线无线网络全覆盖，私有云平台总存储空间超过 650TB，在用虚拟服务器 400 多台。学校门户网站和二级网站 61 个，校园网应用平台和系统 35 个，涵盖了教务管理、学工、财务查询、图书借阅、一卡通、人事管理、数字迎新、电子离校、资产管理等平台，实现了校内业务数据信息共享与利用。建有财务、一卡通和安防专网，搭建有虚拟专用网、上网行为管理系统、网络安全态势感知等设备和系统，能实现“一键断网”“一键关停”，形成了较为可靠的安全防护体系。学校作为河南省教育科研计算机网城市节点单位，向省内 8 家单位提供教科网接入服务。

积极推进信息技术与教育教学深度融合。学校依托超星学习通、雨课堂等网络平台开展教学，形成了“线上+线下”混合教学新常态。利用区块链技术，与郑州大学等院校构建本科教育区块链联盟，实现共享优质课程，互认学分。“基于 5G 的在线智能考试应用”项目顺利通过验收，并获得工业和信息化部、教育部首批“5G+智慧教育”应用试点全国典型项目，荣获 2024 年河南省教育数字化创新应用大赛一等奖。利用 5G+全息技术开展跨校区教学，陆续开发“鄂豫皖革命纪念馆”“红旗渠纪念馆”等数字化红色教育资源。“财宝有话说”学生网络交流服务平台荣获 2023 年河南省高校思想政治工作优秀品牌。

第三部分 教学建设与改革

围绕服务面向，按照适应需求、突出应用、分类指导、培育特色的建设思路，学校巩固提升“磨课、课程评价、专业评估”成果，科学规划专业布局，优化专业结构，完善人才培养方案，改革课程体系，开展课程评价，强化实践能力培养，不断提升专业与课程建设水平。

一、专业建设

（一）调整优化专业布局

动态设置调整专业。学校实施《本科专业设置与建设管理办法》，确定专业设置的基本原则、论证程序和必备条件。聚焦区域产业结构调整和产业转型升级需求，实施《“十四五”学科专业建设规划》，按照“紧贴行业产业，瞄准重点领域，动态调整专业，实现整体提升”的发展思路，构建以经济学、管理学为主体，理、工、教育等多学科协调发展的学科专业体系。实施《本科专业预警及动态调整管理实施办法》，根据区域经济发展、专业布局和学科建设需求，动态调整专业。2024年，根据社会及市场需求变化，酒店管理、房地产开发与管理2个专业暂停招生。同时，根据急需特需、新兴未来专业发展趋势、社会需求及学校办学条件，经过社会需求调研，并邀请行业企业专家论证，申请备案体育康养、资源环境大数据工程、人居环境科学与技术、旅游地学与规划工程等4个本科新兴专业。

（二）培育数智融合特色专业

积极培育特色专业。学校按照《教育部等五部门关于印发<普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案>的通知》等要求，实施《一流本科专业建设遴选与管理办法》，参照“河南省急需特需、新兴未来专业支持目录清单”，以建设省级一流本科专业为抓手，重点建设财政学、投资学、电子商务等8个专业，建好财经服务等行业（产业）学院，促进学校与行业企业共同制订人才培养方案、建设课程体系、打造师资队伍、建设实训基地、开展应用型教学研究，探索开放共享的协同育人体系。加快培育建设面向未来、适应需求、理念先进、引领发展、保障有力的智能金融、财税数字化、数智化会计、数字经济等专业，进一步提升学校人才培养与社会需求的契合度。

加大一流专业建设力度。学校拨付专项经费支持教师发展与教学团队建设、课程教材建设、实验实训场所建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等。现有专业带头（负责）人39人，均具有高级职称，其中具有博士学位的12人，占比为30.77%。目前，建有8个省级一流本科专业建

设点，见表 5。

表 5 省级一流本科专业建设点情况表

专业名称	所属学院
会计学	会计学院
计算机科学与技术	计算机与人工智能学院
税收学	财政税务学院
工程造价	工程经济学院
电子商务	工商管理学院
财政学	财政税务学院
数据科学与大数据技术	计算机与人工智能学院
投资学	金融学院

（三）构建五大专业集群

对接河南产业发展构建五大专业集群。学校构建“经济管理、信息技术、工程管理、文化创意、社会服务”五大专业集群，具体为：依托郑州市优越的地理位置和先进管理经验，以省级一流专业会计学、财政学、税收学、电子商务、投资学等为基础，建设“经济管理专业群”，服务河南金融、现代物流、电子商务、商贸营销等现代服务业。以省级一流专业计算机科学与技术、数据科学与大数据技术为基础，建设“信息技术专业群”，服务河南移动互联网、软件应用、云计算、大数据、人工智能等产业。依托郑州国家级中心城市建设，以省级一流专业工程造价为基础，建设“工程管理专业群”，服务河南省工程管理、造价咨询、房地产估价等产业。依托河南省厚重的中原文化，以视觉传达设计、公共艺术、网络与新媒体、汉语言文学、音乐学为基础，建设数字传媒、数字文化、文化遗产、网络传播等“文化创意专业群”，服务文化产业。依托深厚的办学积淀，以社会工作、信用风险管理、法律防控、健康服务与管理、学前教育为基础，建设“社会服务专业群”，服务河南社区工作、信用管理、健康服务、教育工作等社会服务产业。

二、课程建设

（一）开设《习近平总书记教育重要论述讲义》课程

学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入人才培养方案“通识教育基础课”必修模块，设置 1 学分、16 学时。本学年，该课程面向 2022 级学前教育专业本科班、社会体育指导与管理专业开设。

（二）构建应用型人才培养课程体系

科学设置课程体系。学校遵循 OBE 教育理念，深化实践教学改革，探索产教融合实验班等特色化应用型人才培养模式。各专业设置学科（专业）基础课程模块、专业核心课程模块、专业课程模块、专业选修课程模块，部分专业设置行业学院课程模块，与行业企业合作开发课程，构建应用型人才培养课程体系，确保课程体系与培养目标关联支撑，合理增加课内实验、独立实验、集中实践课等教学比重。各学科门类 2024 级本科专业人才培养方案学分统计见表 6。

表 6 全校各学科门类 2024 级本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	78.16	21.84	25.33	理学	77.96	22.04	26.04
管理学	76.55	23.45	25.92	工学	78.81	21.19	30.22
教育学	70.43	29.57	36.24	艺术学	73.90	26.10	42.06
文学	76.57	23.43	28.94	法学	78.50	21.50	28.22

（三）加强优质课程建设

以课程评价为抓手打造校、省、国家三级示范课程。学校落实《一流本科课程建设与管理办法》《通识教育课程建设与管理办法》等制度，坚持“统筹兼顾、分层分类、以生为本、建引结合”的原则，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1096 门、7517 门次（不含网络授课课程），建设国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科课程 21 门，省级精品在线开放课程 9 门，省级通识示范课程 2 门，省级“专创融合”特色示范课程 6 门，SPOC 课程 275 门。近两学年班额统计情况见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2023—2024 学年	8.41	14.75	36.69
	2022—2023 学年	3.63	19.11	36.79
31-60 人	2023—2024 学年	59.91	29.92	59.06
	2022—2023 学年	74.21	26.83	58.88
61-90 人	2023—2024 学年	13.37	15.98	3.27
	2022—2023 学年	8.42	10.57	2.91
90 人以上	2023—2024 学年	18.30	39.34	0.98
	2022—2023 学年	13.73	43.50	1.42

（四）加大课程思政建设力度

持续加强课程思政建设。学校落实《课程思政建设实施方案》，成立课程思政建设工作领导小组，做好课程思政建设顶层设计。全面修订各专业课程大纲，将思想价值引领贯穿教学计划、课程大纲、课程内容、考试考核、质量评价等各教学环节。开展课程思政教学大赛，编撰《课程思政优秀教学设计案例集》，设立专题网站、课程思政专题教改项目，全面推进课程思政教学改革。人民日报客户端、河南教育网等媒体以《河南财政金融学院多措并举推进课程思政建设》为题，报道我校课程思政建设成果。目前，已立项建设校级课程思政样板课 138 门、省级课程思政样板课 9 门、省级优秀基层教学组织 13 个、省级课程思政教学团队 2 个、省级课程思政示范中心 1 个、校级课程思政示范中心 5 个。

三、教材建设

严把教材政治关、质量关。学校坚持选优、选精、选特、选新，严格执行教材分级审核机制，分级压实教材工作责任，加大督查力度，层层审核把关，确保教材选用质量和水平。进一步完善教材评价与监控机制，通过组织师生问卷调查、召开师生座谈会、组织校内外专家审核、开展常态化教材专项检查等举措，实时掌握教材使用信息，保证优质教材进课堂，及时淘汰不适宜教材，坚决杜绝问题教材，马工程重点教材覆盖率和使用率均为 100%。以应用能力培养为导向，组织开展规划教材的年度立项遴选工作，立项河南省新工科新形态教材 3 部，校级自编规划教材 14 部，本校教师作为第一主编出版教材 7 种。

四、实践教学

（一）推动实验教学向“设计性”“综合性”转变

规范实验教学。学校落实《本科实践教学通用质量标准》等制度，规范实验指导过程。根据专业特点和培养目标，制定实验教学大纲，明确实验教学任务及要求，做好实验教学项目选定工作。开设本科实验的专业课程 465 门，其中独立设置实验课程 149 门。通过实验预做、实验指导、实验报告和批阅，确保实验教学质量，各专业实验开出率均达到 99% 以上。实施《综合性、设计性实验认定办法》，提高综合性、设计性实验的数量和质量，着力培养学生的创新能力和综合应用能力，推动实验教学从“验证性”向“设计性”转变、从“碎片化”向“综合性”转变。现有实验技术人员 24 人，其中具有高级职称 12 人、占比为 50%，具有硕士及以上学历 23 人、占比为 95.83%。专职实验人员和专任教师联合开展实验教学指导，教师数量满足教学需要，结构合理。

（二）加强本科生毕业论文（设计）管理

执行选题“三层”审查。学校落实《本科毕业论文（设计）选题三层审查办法》，结合生产、科研和教学实际问题进行论文选题，经教研室集体研讨、学院遴选审核、校外专家评审三层审查后确定，实现学生“一人一题”，确保毕业论文（设计）选题的难度、工作量等达到专业人才培养目标要求。

确保“真题真做”。聚焦河南经济社会发展需求，强化毕业论文（设计）的针对性和实用性，毕业论文（设计）选题与区域行业企业生产、管理、社会服务及学生的专业实践、教师横向课题、创新创业等契合，学生综合应用专业知识解决实践“真题”，指导教师带领学生深入行业企业一线，通过调查、深度访谈，获取完成毕业论文的一手材料和真实数据。共提供 4242 个选题供学生选做。

强化全过程管理。为保证毕业论文（设计）质量，强化选题、开题、任务书下达、指导、中期检查、外审、答辩、归档等全过程规范管理。共有 633 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，其中具有副高级以上职称人数占比为 47.55%，聘请 73 名校外教师担任指导老师，每位教师指导学生不超过 8 人。

（三）推动实践教学基地与产业学院建设

持续加强实践教学基地与产业学院建设。学校秉持“服务行业、促进就业、实现双赢”理念，落实《校外实践教学基地建设与管理办法》等制度，选择优质企事业单位共建校外实践教学基地，与企业行业紧密合作开展实习，每个专业均有 3 个以上稳定的校外实习基地。选派经验丰富的校内教师以及校外技术人员共同担任实习指导教师，定期开展实践教学基地专项检查，做好实习组织、报告批改、考核评价等工作。本学年，270 个校内外实践基地共接纳学生 20392 人次。依托学科专业优势，进一步加强校企合作、产教融合，大力推进产业学院建设。先后与海信集团、新道科技等 15 家企业签订合作协议，与企业行业共建 8 个产业（行业）学院、106 家产教融合基地。学校各专业平均总学分为 161.69，其中实践教学环节平均学分为 46.06，占比 28.49%。实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业 75.92 分，最低的是投资学专业 36.92 分。

五、创新创业教育

以创新创业能力培养为目标深化改革。学校聚焦培养具有社会责任感、人文情怀、科学精神、创新创业能力的高素质应用型人才，以思创融合为引领，以专创融合为突破点，以赛创融合为抓手，以科创融合、产创融合为保障，以学生高质量就业创业为目标，推动形成创业就业结合、产学研赛协同。推进理论课程与实践环节深度融合，逐步形成“四横三纵”创新创业课程教育、实践体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。现有创新创业教育专职教师 11 人、就业指导专职教师 11 人、创新创业教育兼职导师 15 人。设立创新创业教育实践基地（平台）

15 个，其中高校实践育人创新创业基地 14 个、众创空间 1 个。本学年，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新项目 3 个，创业项目 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新项目 11 个，创业项目 14 个），设立创新创业奖学金 20.44 万元。

六、教育教学改革

（一）强化项目引领

引导教师开展教育教学改革项目研究。结合学校办学定位、办学特色及高等教育教学改革研究热点难点问题，发布“‘一体两翼’专项研究”“应用型课程体系建设”“实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究”“产教融合研究与实践”等项目指南，通过项目建设，引导教师及时更新教育教学理念，创新人才培养模式，加强专创融合教育，深化人工智能、大数据、互联网等现代信息技术在教学中的运用，形成良好的教书育人生态。本学年，获批省级虚拟仿真实验教学项目 2 项、省级大学生实践教学基地 3 个、省本科高校研究性教学项目 7 项、省高等教育教学改革研究与实践项目 11 项、省教师教育课程改革项目 5 项、“河南省师范教育质量提升行动计划”示范性项目 4 项、省级虚拟教研室建设项目 1 项，在产学研合作协同育人项目、实践教学基地等方面成绩显著，见表 8。

表 8 2023—2024 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
产学研合作协同育人项目	9
大学生实践教学基地	3
虚拟仿真实验教学项目	2
课程思政示范课程	2
本科高校研究性教学项目	7
高等教育教学改革研究与实践项目	11
教师教育课程改革项目	5
师范教育质量提升行动计划示范性项目	4
虚拟教研室建设项目	1

（二）开展示范工程建设

分类启动示范点建设工程。学校出台《教学质量与教学改革示范点建设管理办法》，深化专业建设、课程建设、实践教学、教学团队、创新创业教育等关键领域改革，开展专业建设、课程建设、实践教学、教学团队、创新创业五类教学质量与教学改革工程示范点建设工作。本年度立项 4 个示范点工程项目，培育 4

个示范点工程项目。通过示范点建设引领，推动一流专业、一流课程建设，提高教师教育教学能力、学生创新创业能力，形成一批高质量、高水平标志性教学成果，带动学校教学质量整体提升。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标与培养方案

科学编制人才培养方案。学校结合办学定位，确定应用型人才培养目标，按照“专业调研论证、企业行业专家参与论证、学校教学委员会审定”的流程编制人才培养方案。结合办学定位，以培养目标作为起点和归宿，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求。按照反向设计、正向实施的原则，制定毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程。按照“社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系”的逆向线性约束路径，以拓扑图的形式呈现课程内在逻辑并修订人才培养方案，课程体系有效支撑毕业要求，毕业要求有效支撑培养目标。实施《制定本科课程教学大纲和考试大纲的指导性意见》，坚持课程大纲与人才培养方案同步修订，及时将新理念、新知识、新实践、新技能、新成果融入课程教学，实现教学内容和方式手段及时更新。定期检查课程大纲编制与执行情况，确保每门课程均有规范的课程大纲并执行到位。2023 版本科人才培养方案中，人文社科类专业的实践教学学分占比均值为 26.95%，理工类专业实践教学学分占比均值为 28.98%，艺术类专业实践教学学分占比均值为 42.06%。组织 5 家产业学院、2 家省级特色行业学院制定实验班人才培养方案，实践教学学分占比均值达到 30%以上。

二、专业课程体系建设

持续提升课程质量。实施《提升课堂教学质量实施方案》，基于课程自评报告、课程大纲、试卷分析、课程建设成果等 20 项内容，围绕课程目标和定位、教学设计、师资队伍、教学内容、教学方法和手段、教学条件、测试考核、教学效果等 8 个方面开展课程评价。通过评价，使广大教师进一步明确课程建设内涵，理清课程内容对课程目标、课程目标对毕业要求、毕业要求对培养目标的支撑关系，以及人才培养方案、教学大纲、教学设计方案、PPT 课件、考试大纲的内在联系。

开展“人人过关”全员磨课活动。通过开展覆盖全员的“集中教学磨课”活动，学校先后组织“智慧教学与课堂教学模式改革”等 20 多场课堂教学主题培训，推行 BOPPPS、对分课堂、翻转课堂、O-AMAS 等教学模式和教学方法改革。教师在磨课活动中充分运用以任务驱动、合作学习为特征的案例式、参与式、体验式等教学方法，教学设计能力明显提升，教学基本功更加扎实。

开展“门门达标”课程评价。实施《课程考核管理办法》《本科试卷通用质量

标准》等文件，规范课程考核工作，坚持知识、能力、素质并重，采用笔试与机试、操作与演示、作品展示、总结鉴定、课程论文等适合课程性质或特点的考核方式，秉持 OBE 教育理念，提高课程“两性一度”，完善过程评价，优化教学内容与课程体系，改进教学方式方法，持续提“质”人才培养。学校的课程评价指标体系和建设经验在河南省全省高校推广。学习强国、河南省教育厅、河南高教、澎湃新闻等媒体先后对我校的课程评价经验做法进行专题报道。

开展“个个合格”专业评估。通过校内自我评估、校外专家入校指导、意见反馈与整改等环节，摸清专业现状，精准把握问题，逐项改善薄弱环节，形成专业建设“评价-反馈-改进”机制，激发各专业建设内驱力，持续提升专业建设内涵，学院领导的贯彻能力持续提升，教师教学行为更加规范。

学校各专业平均开设课程 35.36 门，其中公共课程 10.74 门，专业课程 24.62 门。各专业平均总学时数为 2343，其中理论教学与实验教学分别为 1863.74 学时、479.74 学时。

三、专业知识传授与能力培养

（一）落实立德树人根本任务

实施“12345”思想政治工作提升工程。学校明确思想政治工作思路，落实立德树人“一个根本任务”，把思想政治工作贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面；抓好思政课程和课程思政“两轮驱动”，从课内课外、校内校外到网上网下全维度构建协同育人体系，实现知识传授与价值引领的有效结合；贯彻全员、全程、全方位“三全育人”，强化“大思政”理念，通过资源共享、队伍融合、文化引领，挖掘和集聚各类育人要素，着力构建一体化育人体系，促进学生全面发展；搭建思政育人工作“四个平台”。以创新资助形式、健全精准工作体系为主要内容，搭建资助育人工作平台；以完善智慧校园建设、提升服务保障能力为主要内容，搭建服务工作交流平台；以加强文化关怀和心理疏导工作为主要内容，构建心理健康教育平台；以提升学生创新创业能力，推进实践教学改革为主要内容，构建实践育人平台；推进铸魂固本“五心教育”。秉承“明德笃学 知行合一”校训、“爱国 诚信 团结 奋进”校风、“修身敬业 严谨治学”的教风、“勤学善思 经世济民”的学风，推进“初心、信心、诚心、爱心、匠心”的“五心教育”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

充分发挥育人资源合力。学校着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系，形成党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的思政教育格局。独立设置马克思主义学院、心理健康教育与咨询中心。落实党员干部联系学生制度，各级领导干部、广大党员主动进班级、

进宿舍、进网络，及时掌握学生思想动态，提高思想政治教育的针对性、实效性。深入贯彻实施《课程思政建设实施方案》，将课程思政纳入教学督导和教学评价范围，将课程育人纳入教师绩效考核，促进思政课程与课程思政同向同行，全面提升课程育人水平。中国教育报以《构建十大育人体系 凝聚“三全育人”合力》为题报道我校思想政治工作典型做法。

（二）强化应用能力培养

突出应用能力培养。学校以“厚基础、强能力、高素质”为主线，围绕人才培养定位，强化实践教学、创新创业教育，聚焦应用型人才培养目标，在夯实学生专业基本理论、基础知识、基本技能基础上，加强财经素养教育，突出对新兴技术的学习应用。2024 届学生英语四级考试累计通过率为 69.01%，英语六级考试累计通过率为 30.21%。毕业生考取研究生 508 人，考研录取人数呈逐年上升趋势。第三方调查机构数据显示，大多数用人单位认为我校毕业生的学习能力、专业技术能力、沟通能力较为突出。

四、师德师风

形成师德师风建设长效机制。学校成立党委教师工作部和学术委员会，制定《建立健全师德建设长效机制实施办法》《师德考核办法》等规章制度，引导教师做到“学高为师，德高为范”。健全师德“教育、宣传、考核、监督、奖惩”体系，建立师德档案，将师德考核结果作为教师职称评审、岗位晋升、荣誉推荐、带头人评选的重要依据，实施师德失范“一票否决制”。深入开展“深化主题教育、加强师德建设、助力合格评估”“教风学风建设月”“牢记育人使命，争做四有教师”“‘感动你我·出彩财金人’评选”等活动，增强教师责任意识和奉献精神。广大教师从严执教，为人师表，涌现出河南省文明教师、河南省优秀教师、五一巾帼标兵、省教科文卫体系统“最美教师”等一批先进典型。

五、第二课堂

完善第二课堂管理制度。认真落实《第二课堂学分认定管理办法》《劳动教育实践管理办法实施细则》等制度，学分认定范围包括劳动教育实践类、社会实践与志愿服务类、学科竞赛类、创新创业类、科研活动类和体育比赛类等。制定《大学生社会实践管理办法》，从组织管理、实践形式、内容流程、活动要求、工作量认定、经费及管理、评比与奖励等方面规范大学生社会实践活动，将社会实践与专业实践、思想政治教育实践相结合。

强化劳动观念。组织新生开展劳动教育实践课，联合教务处、团委、后勤公

司等开展劳动实践效果检查。开展“爱校护校美校”劳动教育，组织全校学生开展草坪种植、卫生清洁、花草养护等劳动教育，形成积极向上、艰苦奋斗、人人尽责的良好精神风尚。

积极培育品牌社会实践项目。音乐学院“大地飞歌”项目团队，赴新乡平原示范区开展音乐特色教育实践活动。教育科学学院“卢遇有约”暑期社会实践服务团，连续 11 年赴三门峡卢氏县官坡镇兰草红军小学等开展送学送教活动等。

深入开展“三下乡”“返家乡”“出彩中原”社会实践活动。以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，历时 2 个月，共组建 32 支校级社会实践团队，分赴一线、深入基层开展社会实践活动，组织千余名学生参与“向基层报到”实践活动。通过丰富的实践活动，鼓励广大青年学子在实践中坚定理想信念、在奋发有为中践行初心使命。

组织各类科技文化艺术体育活动。全校共有社团 72 个，全年开展社团活动 180 余次，参与人次约 1.40 万。组织开展“雷励行动”“光盘行动”“争做节约粮食实践者”“飘扬红丝带 携手温暖艾”“爱心献血”“保护母亲河”、郑开马拉松赛及河南省科技馆志愿者等活动 80 余场，参加人次约 1.10 万。荣获 2024 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛金奖 5 项、银奖 7 项、铜奖 19 项，17 位教师荣获“优秀指导教师”称号。

结合暑期社会实践组织学术论文撰写培训。结合暑期社会实践活动，学校安排学业导师专题辅导并组织征文活动，经过遴选，最终评选出优秀组织奖 7 项，优秀学业导师 18 名，学生征文一等奖 18 人、二等奖 53 人、三等奖 97 人，促进高素质应用型人才培养，促进科研反哺教学。

六、学风管理

形成学风建设长效工作机制。学校落实“强化管理提学风、抓好教风领学风、丰富活动强学风、榜样引领树学风”工作举措，成立校院两级学风建设领导小组，形成学校党委统一领导、党政群团齐抓共管、学院主体推进的良好学风建设工作机制。设立诚信考场，规范诚信行为，强化宣传教育，建立诚信档案，着力培育具有坚定理想信念、优秀诚信品格、担当民族复兴大任的高素质应用型人才。发起学风建设倡议，培育“星火青梦”“青年思政动员先锋队”等思政品牌，开展“诚信自强之星”“资助宣传大使”评选，组织“读书月”“国学文化月”“外语文化月”等校园文化活动，深入发掘、塑造和宣传学生榜样，激励全体学生向优秀看齐，立志成长成才。

加强入学教育。编写新生入学教育读本和学生手册，把专业学习教育与考研、专升本等学历提升作为重要内容，引导新生了解专业、明确学习方向；开展新生

入学教育考试，帮助新生及时了解校情及规章制度，增强自我管理意识，树立远大学习目标。

规范日常管理。分类制定学风建设实施方案、学生综合素质测评办法、学业预警、评奖评优、违纪处理等相关制度，认真开展奖学金、助学金、临时困难补助等项目评定，逐步建立规范化、全覆盖式学风治理机制。开展“每日一查一通报”教风学风检查、通报，持续推动教风学风建设。

配备充足服务管理人员。现有专职学生辅导员 120 人，其中本科生辅导员 112 人，本科学生与辅导员的比例为 168:1。具有高级职称的 6 人，所占比例为 5%；具有中级职称的 26 人，所占比例为 21.67%；具有研究生学历的 98 人，所占比例为 81.67%；具有大学本科学历的 21 人，所占比例为 17.5%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3768.5:1，精心为学生提供指导与服务。

第五部分 教学质量保障体系

立足教育综合改革，秉持“立德树人、学生中心、质量为本”质量管理理念，持续强化质量意识，突出目标导向、问题导向、结果导向，充分发挥人才培养体系与评价体系的协同作用。围绕人才培养目标、质量标准、信息收集统计、评价评估、反馈与调控等关键环节，建立“七位一体”教学质量保障体系，开展“三全监控、五位一体”常态质量监控，组织课程评价、专业评估等自我诊断评估。充分发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，以数据为引领持续优化教学资源，推动教育教学质量不断提升。

一、人才培养中心地位落实情况

强化教学质量保障。实施“七位一体”教学质量保障体系，包括决策指挥系统、质量标准系统、质量支持系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统等 7 大系统，对人才培养全过程监督、评价、调控。独立设置教学质量监控与评估办公室，实行“管、办、评”分离，完善教学质量监控体系。严格落实教授为本专科生授课制度、教学督导制度和学生信息员制度等。

确保人才培养中心地位。现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 5 名、占比为 62.5%，具有博士学位 4 名、占比为 50%。校党委会定期研究教学工作，校长办公会第一议题研究教学工作，及时解决教学工作中的重点难点问题。坚持经费优先保障教学，教学经费逐年增长。定期召开教学工作例会，专题研究教学工作的重点难点问题，坚持在人员保障、资源配置、职称评聘、绩效分配等方面向教学工作倾斜。校院两级教学管理人员和职能部门工作人员牢固树立服务教学、服务师生意识，认真履行工作职责，深入开展“我为师生办实事”活动，实施“接诉即办”，积极探讨问题解决办法。进一步改善教师休息室条件，提供 VPN 校外访问、智慧教室培训、智慧教学技术支持、微格教室和录播等服务，形成各级领导齐抓共管、职能部门各司其职、倾心服务人才培养中心地位的良好氛围。

二、教学质量保障体系建设情况

充分发挥“七位一体”教学质量保障体系作用。每学期召开教师座谈会、学生座谈会，组织开展师生满意度调查、组织评教评学、召开专题会议等，实现教学单位与职能部门、广大师生与管理服务部门之间良性互动，持续增强教学质量保障能力，提升师生的满意度、获得感。建设成果《河南财政金融学院积极构建“七位一体”教学质量保障体系》先后被人民日报、河南省教育网、正观新闻等多家媒体报道，省内多所兄弟院校来访交流学习。

教学管理人员结构合理。现有校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 5 人，占比为 41.67%；硕士及以上学位 8 人，占比为 66.67%。院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 26 人，占比为 65%；硕士及以上学位 39 人，占比为 97.5%，教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

教学质量监控组织运行较好。设立校院两级教学质量监控组织机构，教学质量监控与评估办公室现有工作人员 7 人，其中高级职称 4 人，占比为 57.14%；具有硕士及以上学位 3 人，占比为 42.86%。本学年，学校聘任专兼职教学督导 124 名，学生信息员覆盖每个班级，实施涵盖全方位（教学标准、教学检查、教学评价、教学反馈和专业评估）、全过程（期初、期中、期末）和全员（校级部门管理人员、学院教学管理人员、教学督导员、学生信息员、全体教师和学生）“三全监控、五位一体”教学质量监控体系。

三、教学质量监控情况

加强日常教学质量监控。依据质量标准和《教学检查工作实施办法》等制度，常态化开展日常教学检查工作。各级领导、教学督导深入课堂听课评课，本学年，督导听课 2879 学时，校领导听课 34 学时，中层领导干部听课 1150 学时。教务处、学生处、人事处、团委、教学质量监控与评估办公室等部门联合组成“教风学风检查小组”每日开展巡查并通报，学生教学信息员每周进行教学信息反馈，每学期组织教师评学、学生评教，对教学过程实施全方位、全过程、多维度监测。

完善监控信息的反馈及利用。进一步完善信息反馈渠道与整改机制，切实提高质量监控的实效性。充分利用电话、工作群、信息化平台等方式收集信息，召开教学工作例会，发布教学周报、质量管理简报，组织督导线上听课、巡课并现场指导，召开专家反馈会，发布年度本科教学质量报告、毕业生就业质量报告、毕业生社会需求与人才培养质量跟踪报告等，通过“周反馈+月反馈+学期反馈+年度反馈”与即时反馈相结合，切实提高整改实效及教学质量。根据听课评课反馈，开展新开课、开新课教师过关试讲、优秀课堂教学观摩活动等，并结合课堂教学创新大赛积极培育选手，引导全体教师进一步落实 OBE 教育理念，以“四新”建设为引领，聚焦教学创新，促进学习变革，以“创新”为抓手，持续提高人才培养质量。在 2024 年度省级课堂教学创新比赛中，我校教师荣获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。

开展教育教学质量评价。结合教育教学改革，组织期初、期中、期末常态化检查，引导各学院、各专业进一步明晰建设方向、特色及短板，推进课程建设、师资培训、实习实训、教学改革等持续改进，将应用型人才培养落实落细。开展课程评价、专业评估等活动，在梳理办学定位、人才培养目标、毕业要求的基础

上，对我校本科专业开设的公共基础课（公修课）、专业基础课、专业核心课三类课程，每类选择 8—10 门课程，围绕课程教学目标、教学内容、教学策略、评价与反馈等方面进行综合评估。围绕课程、师资、资源、测试、成效五大核心要素，对本科专业开展对标评估，详细查摆问题并持续改进。

组织专题培训锻强补弱。组织学校督导参加第十五届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设培训，召开校内分享会，持续更新教学质量监控与评价理念，提升教学督导队伍的专业化水平，推动技术赋能教育评价创新，以“数据驱动”提供更个性精准的督导服务。结合教师教学短板及素养提高等现实需要，先后邀请校内外专家开展“新形态数字化背景下知识图谱建设与 AI 教学应用创新”“教师数字化教学创新能力提升”“专业带头人能力提升”等培训，助力教师持续提升教学水平与综合素养。

充分发挥数据常态监测功效。依托高等教育质量监测国家数据平台，及时更新梳理办学数据，实时收集、分析、反馈，编撰年度本科教学质量报告，接受公众监督。围绕人才培养目标定位、毕业生就业质量与人才培养成效，开展毕业生社会需求与人才培养质量跟踪调查。同时，注重数据资源的使用，将数据更新与学校的发展有效关联，持续提升学校数据治理水平，优化教学资源配置、统筹力量补短板强弱项。

第六部分 学生学习成效

一、毕业情况

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《河南财政金融学院学士学位授予工作细则》等有关规定，经各单位学位评定分委员会评定、校学位办审查、校学位评定委员会审议通过，2024 年本科毕业生 4244 人中实际毕业 4214 人，毕业率为 99.29%，学位授予率为 99.95%。

二、考研与就业情况

构建“我为学生考研办实事”长效机制。学校加大考研服务体系建设力度，落实《健全完善考研服务体系实施方案》，学生考研服务工作小组全面指导、监督、管理考研工作。设置考研专用教室，为备考学生创造良好的学习环境。开设政治、英语、数学 3 门考研基础辅导课程，开通考研冲刺串讲阶段课程线上直播，开展公共英语考研讲座、高等数学考研讲座，高标准遴选优秀考研辅导教师，精心设计课程，严格课堂管理，保证授课质量。组织召开优秀校友考研经验交流会，线上分享成功经验，组织博士团队助力过线考生精心准备复试面试，助力学生考研圆梦。落实《河南财政金融学院学生考研促进与奖励办法》，本学年，共发放考研奖励 63.60 万元。

持续提高就业服务工作效能。学校高度重视就业工作，始终把就业工作作为一把手工程，推进落实“三全”就业服务体系建设，出台《就业工作促进办法》等制度，建立学校主导、学院主体、全员参与的就业工作机制。搭建就业指导全程服务平台、重点群体帮扶平台和网络信息平台，实施分类精准就业指导与服务。构建覆盖全员、贯穿人才培养全程、面向就业全方位的“三全”就业服务体系建设，及时调整校、院两级就业工作领导小组成员，实施《就业工作量化考核与激励办法（试行）》，持续推动就业质量稳步提升和就业规模合理增长，助力毕业生高质量充分就业。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.11%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占比为 75.70%；升学 518 人，占比为 12.29%，其中出国（境）留学 20 人，占比为 0.63%。2023 届本科毕业生主要选择在河南省内就业，分布在郑州市、南阳市、安阳市、洛阳市等，服务河南省地方经济发展，就业行业主要集中在教育、金融业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业。

三、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 480 名，占全日制在校本科生的比例为 2.55%。出台《全日制本科生辅修学士学位管理办法（试行）》等文件，并申报税收学、投资学、物流管理、工程造价 4 个专业作为我校第一批辅修学士学位授权专业。

四、学生满意度与获奖情况

打造“一站式”学生社区。学校制定《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，成立“一站式”学生社区综合管理模式建设工作领导小组和社区管理委员会，落实学院包联学生宿舍楼制度，践行“一线规则”，集中领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中，积极打造集学生党建、思政教育、学风建设、文化建设、人才培养、素质提升、安全稳定、管理服务为一体的“一站式”学生社区，建设“一站式”学生社区服务中心，设置学生发展辅导中心、心理素质教育中心、党团活动中心、学习研讨室，切实为学生提供优质服务。

学生满意度较高。学校委托第三方评价机构对 2023 届毕业生开展了就业质量跟踪调查，该机构调查数据显示，我校 2023 届本科毕业生对母校的总体满意度为 98.17%，对所学课程的总体满意度为 97.23%，用人单位对毕业生的总体满意度为 98.68%。

学生学习成效显著。共有 835 人次学生在各类学科竞赛中获奖，其中，获得国家级奖励 50 项、省级奖励 195 项、“优秀创新创业指导教师”称号 4 人。“智能配电 e 管家—基于 LoRa 通讯技术的城市物业配电运、管、维领航者”项目荣获第九届中国国际大学生创新大赛高教主赛道铜奖。《郑上大学：新一代校园生活服务提供商》荣获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国铜奖。“阿鲜故事”“生肖 IP 文创实践队”分别荣获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛常规赛国家特等奖、一等奖。在第十二届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛、第十届“中装杯”全国大学生环境设计大赛、2024 年第十六届全国大学生广告艺术大赛、河南省第七届大学生艺术展、第十八届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、第五届“太湖稻城杯”文旅创意设计大赛、河南省第十五届定向锦标赛暨河南省第一届学生定向锦标赛、河南省第二届学生定向锦标赛、2023 年中国轮滑（自由式轮滑）公开总决赛、河南省第十三届学生跆拳道比赛、河南省第十九届学生武术比赛等文艺、体育竞赛中荣获国家级奖励 29 项，省部级奖励 195 项。

第七部分 特色发展

一、加强示范引领促改革

分类打造教学质量特色工程。学校出台《本科教学质量与教学改革工程示范点建设管理办法》，持续提升人才培养质量。深化专业建设、课程建设、实践教学、教学团队、创新创业教育等关键领域改革，夯实本科教育基础，打造各学院教学质量特色工程。

专业建设示范点贯彻 OBE 教育理念，以省级一流本科专业建设为引领，对标国家工程教育专业认证、国际商科认证、师范类专业认证等的认证标准及评估体系，开展专业认证，开设微专业和辅修专业。通过重点投入、重点建设、精心打造，引领学校专业建设全面提升。

课程建设示范点对标一流课程建设“两性一度”标准，运用课程评价成果，创建国家级（省级）一流课程、专创融合特色示范课程、研究性教学示范课程、课程思政样板课程、通识示范课程等分类课程体系，强化应用型新形态教材建设，促进学校课程建设提质增效。

实践教学示范点建设强化特色实验室建设，进一步提升实践教学课程质量，深入推进校外实践基地建设，拓宽学生校外实习和实践渠道。突出产教融合，促进企业深度参与人才培养过程，共同开发实践课程、共同制定实践教学方案、共建产教融合实践基地。联合企业、地方政府、产业园区、科研院所等建设产业学院，提升学校应用型人才培养实效。

创新创业类示范点建设重在培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，不断完善大学生创新创业训练与实践体系，以参加“三大赛”（中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛）为目标，激发学生的兴趣和潜能，培养团队协作意识和创新能力。

教学团队示范点建设重在加强高水平应用型师资队伍建设，促成教学研究与教学改革取得突破，同时做好教学团队建设，遴选结构合理、教学质量高、示范作用明显的优秀教学团队，组织开展“教学名师”评选，培育名师，提升基层教学组织整体建设水平。

本学年，首批立项建设计算机科学与技术专业教学质量与教学改革工程示范点（专业建设）、应用型本科院校数学类一流课程建设与实践示范点（课程建设）、“财经+科技”会计学实践教学示范点（实践教学建设）、工商管理学院创新创业示范点（创新创业建设）4个示范点，培育税收学专业建设示范点、文博文创实践类课程建设改革示范点、“思专产融合—教践赛联动”应用型本科高校创新人才

培养示范点、经济与贸易学院教学团队建设示范点。通过示范点建设，推动学校一流专业、一流课程建设，提高教师教育教学能力及学生创新创业能力，形成一批高质量、高水平的标志性教学成果，全面深化人才培养改革。

二、AI+思政融合显实效

推动 AI 技术与思政课深度融合。学校贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人，深化思政课教学改革，落实国家教育数字化战略行动计划，建设并启用河南省首个思政课 AI 课程群。思政课 AI 课程群涵盖《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等 5 门课程和思政课实践课程，共设置 76 个专题，为学生“定制设计”目标图谱、知识图谱、问题图谱、案例图谱等智慧化学习平台。通过创建智能体、AI 助教、知识图谱等，直观呈现教学知识内容及知识点关联关系，为学生提供课程答疑、信息查询、实操训练、深度学习等服务。

加强“红、诚”特色文化建设。围绕办学目标，学校以培育践行社会主义核心价值观为引领，着力推进“红、诚”特色文化建设。利用河南红色文化资源，与大别山干部学院、红旗渠干部学院、焦裕禄干部学院联合成立河南红色文化传承研究中心，共建红色文化传承实践育人基地，编写红色文化教材，开设红色文化课程，开展红色文化系列教育。将数字技术与红色文化有机结合，制作“鄂豫皖革命纪念馆”“红旗渠纪念馆”3D 模型，单独呈现重要文物、影像及图片等关键元素，并组织青马学员录制讲解视频，使师生在校内即能直观感受纪念馆的真实场景，先后约有 20000 名学生通过全息技术沉浸式体验红色文化的独特魅力，开辟出学校红色文化教育的新路径。

三、技术赋能教育助发展

推动技术赋能课堂。学校积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进教育教学改革创新，秉持协同共治、开放共享、互信共识工作理念，与郑州大学、郑州轻工业大学、中原工学院、商丘师范学院等高校共同建立“数据互通、信息共享、资源互联、信用互认”本科高校区块链教育联盟，实现五校优质课程互选、互授、学分互认与资源共享。2023—2024 学年，共开课 70 门次，参与选课学生达到 6456 人次，累计开课 281 门次，参与选课学生达到 23665 人次。“区块链技术驱动下的高校教育资源平台建设”项目荣获河南省教育数字化转型优秀案例。

运用 5G 和全息技术建设 5G 全息智慧教室。开展全息智慧教学实践探索，

发挥全息技术立体仿真成像优势进行三维立体教学，将教具直观、立体地呈现在课堂中，有效解决了传统教学教具体积小、就近观察受众少的问题，让更多的学生获得真实、生动的学习体验；发挥全息远程互动优势，开展跨校区黄河文化等主题讲座，专家与跨校区学生直面交流，切实提高讲座的覆盖面、流畅度。

打造“5G+智慧教育”全国典型项目。学校注重发挥 5G 技术超高速、低时延、大连接、高可靠特性优势，建设 5G 教育专网、MEC 边缘云和 5G CPE。与校园网无缝融合，集成统一身份认证，并在边缘云上打造智能考试系统，有效解决学校在线考试高并发、大吞吐量等瓶颈问题，以及跨地域考试、监考难题，有效实现考场混合编排，能满足单门课程 4500 人以上，并发 20000 人以上的大规模、跨区域在线智能考试、监考、阅卷和各类数据的智能化综合分析，推动教育教学评价改革。“5G+智慧教育”应用试点项目被评为工业和信息化部、教育部“5G+智慧教育”全国典型项目，具有较高的推广应用示范价值，辐射带动构建了“5G+智慧教育”新生态，建成了可借鉴、可复制、可推广的在线智能考试全国示范标杆。

第八部分 存在不足及改进措施

一、人才培养的衔接性与聚焦度有待加强

（一）问题表现

学校确定的“高素质应用型人才”培养目标，在顶层设计、人才培养方案制定、教材建设（选用）、教学过程设计、课程考核、毕业论文写作与指导、质量评价等环节，尚存在衔接不够的问题，个别专业课程体系对人才培养目标和培养规格的有效支撑不足，人才培养目标与培养规格的达成度有待进一步提升。

（二）原因分析

在培养目标方面，部分专业的培养目标定位不够准确，没有充分结合社会需求和自身实际情况，导致培养目标在不同阶段衔接上出现偏差。在课程体系方面，不同课程之间存在内容重复或脱节问题，部分课程内容更新不及时，不能及时反映行业发展的最新动态，导致知识与实际应用间存在一定差距。在教学方法方面，部分教师仍以讲授为主，学生的参与度不足。部分实践教学环节缺乏有效指导和监督，学生自主学习能力和创新思维能力培养不足。在师资队伍建设方面，部分教师缺乏行业实践经验，对应用型人才培养的理解和认识不够深刻，难以有效引导学生将理论知识应用于实践。部分实践教学基地使用不充分，与企业之间的合作不够深入、广泛，为学生提供的实践机会和实践资源不足。

（三）改进措施

加强顶层设计，完善各环节衔接。依据学校的人才培养目标定位，邀请高校专家、行业企业专家从顶层设计到人才培养方案制定、教材建设（选用）、教学过程设计、课程考核、毕业论文写作与指导、学生培养质量评价体系建设等方面进行论证，认真审视检查衔接不够问题，详列问题清单，建立改进台账，明晰时间节点，高质量推进改进工作。

完善人才培养方案，细化培养目标规格。针对部分专业课程体系难以对人才培养目标和培养规格形成有效支撑问题，进一步完善人才培养方案，聚焦应用型人才培养，基于“工作过程系统化”开发设计，细化人才培养目标规格。科学设置课程，实施 PDCA 过程性管理。各专业设置学科基础课程模块、专业核心课程模块、专业选修课程模块、实践创新课程模块，构建应用型人才课程体系，强化创新创业通识类课程建设，确保课程体系和培养目标的关联与支撑。

依托现有评价成果，优化评价指标体系。学校从课程目标和定位、教学设计、师资队伍、教学内容、教学方法和手段、教学条件、测试考核、教学效果等方面

优化指标并开展课程评价，聚焦高素质应用型人才培养目标，紧密结合区域行业企业生产、管理、社会服务，加强实践实训基地建设，进一步挖潜校内外教学资源，强化实习实践、创新创业训练项目、毕业论文（设计）等全过程管理。

立足人才培养质量，完善校内外评价体系。围绕人才培养目标定位，综合用人单位、教师、学生等多元主体对人才培养质量综合评价。持续开展毕业生社会需求与人才培养质量跟踪调查，开展课程评价、专业评估，并根据结果统筹研究专业设置与区域发展适配机制、专业预警与退出机制、招生计划动态调整机制等，实现招生、培养、就业一体规划、一体实施；进一步完善教师评学、学生评教、教师满意度、学生满意度调查等评价指标体系，围绕专业人才培养目标的合理性、课程体系的科学性、选用教材的合理性、考核方式的科学性、教学管理的规范性等主要环节，定期组织评价并加强结果的反馈与利用。

二、学科建设的质量与成效有待提高

（一）问题表现

学校紧盯行业和区域发展需求，立足办学定位和优势，打造学科专业体系，目前学科特色彰显不足，在学界和行业内影响力有限；尚缺少高级别学科平台，学科管理信息化程度较低；学科团队建设较弱，高水平学科带头人，尤其是领军人才数量不足，跨学科团队及交叉融合不够；学科建设对人才培养的支撑力度不足，不能充分满足学生的个性化成长需要。

（二）原因分析

学科建设规划不足，对接地方支柱产业不够紧密，培育措施不够完善，学科布局和建设方向不够精准。对学科平台建设的激励及资源投入有限。高水平师资引进和培养不足，跨学科组建团队机制不够完善。学科建设与学生实际需求、未来职业发展结合不够紧密，对人才培养的支撑作用有限。

（三）改进措施

持续凝练学科特色。学校立足学校办学定位，结合本科专业覆盖领域以及财经服务产业需求凝练学科方向，确定会计、工商管理、计算机科学与技术、应用经济学等学科为应用研究领域，凝练“智慧会计与智能财务方向”“技术经济与管理”“智能计算”等学科方向。按照“突出重点、分类实施、整体推进”的建设思路，推进学科平台建设，加强省、校两级重点学科建设，打造一批优势特色学科品牌。

搭建学科建设平台。学校在高层次教师引育、高水平科研项目、高水平教学

质量工程项目、建设经费、实验平台、学术交流等方面向省级重点学科倾斜，保障资源供给。遴选第二批校级重点学科，设立启动资金、中期建设资金和终期奖励资金，加大对学科建设成果的考核及奖励力度。

加强学科团队建设。学校加强对高层次人才需求与引进意向的系统分析，建立健全高层次人才需求库，持续加大对重点学科、本科专业急需人才的引进力度。搭建教师发展平台，建立学科间的合作机制，提升学科团队能力。加强与中央财经大学、中国财政科学研究院、北京师范大学等高校的合作，为教师提供更多学位、职称晋升机会，持续提升学科团队建设层次，实现学科建设新突破。

注重人才培养质量。学校将服务人才培养作为学科建设的重要任务，找准学科交叉融合的突破口，打造专业集群，开发体现学科交叉融合的新专业、新课程，为学生提供全面、实用的学习资源。

附录

河南省普通高等学校 2023—2024 学年
本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	83.41%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1443	
	教师数量及结构（专任教师数）	912	
3	专业设置情况	39	
4	生师比	21.85	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.80	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1127.64	
7	生均图书（册）	120.41	
8	电子图书（册）	2099405	
	电子期刊（种）	341085	
9	生均教学行政用房（m ² ）	11.46	
	其中：生均实验、实习场所面积（m ² ）	3.31	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2047.89	
11	生均本科实验经费（元）	258.99	
12	生均本科实习经费（元）	164.74	
13	全校开设课程总门数	1379	
14	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.85%	
15	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	6.11%	
16	实践教学及实习实训基地数量	270	
17	应届本科生毕业率	99.29%	
18	应届本科生学位授予率	99.95%	
19	应届本科生初次就业率	75.11%	
20	体质测试达标率	94.89%	
21	学生学习满意度	97.23%	

